

## **La relazione tra Biblioteca scolastica e Rendimento degli studenti nelle Scuole con basso background socio-economico e culturale**

**Rita Marzoli**

Responsabile Biblioteca e Centro Documentazione INVALSI

**Ornella Papa**

Ricercatrice Biblioteca e Centro Documentazione INVALSI

## Caratteristiche e ruolo delle BS nelle Scuole con differente ESCS

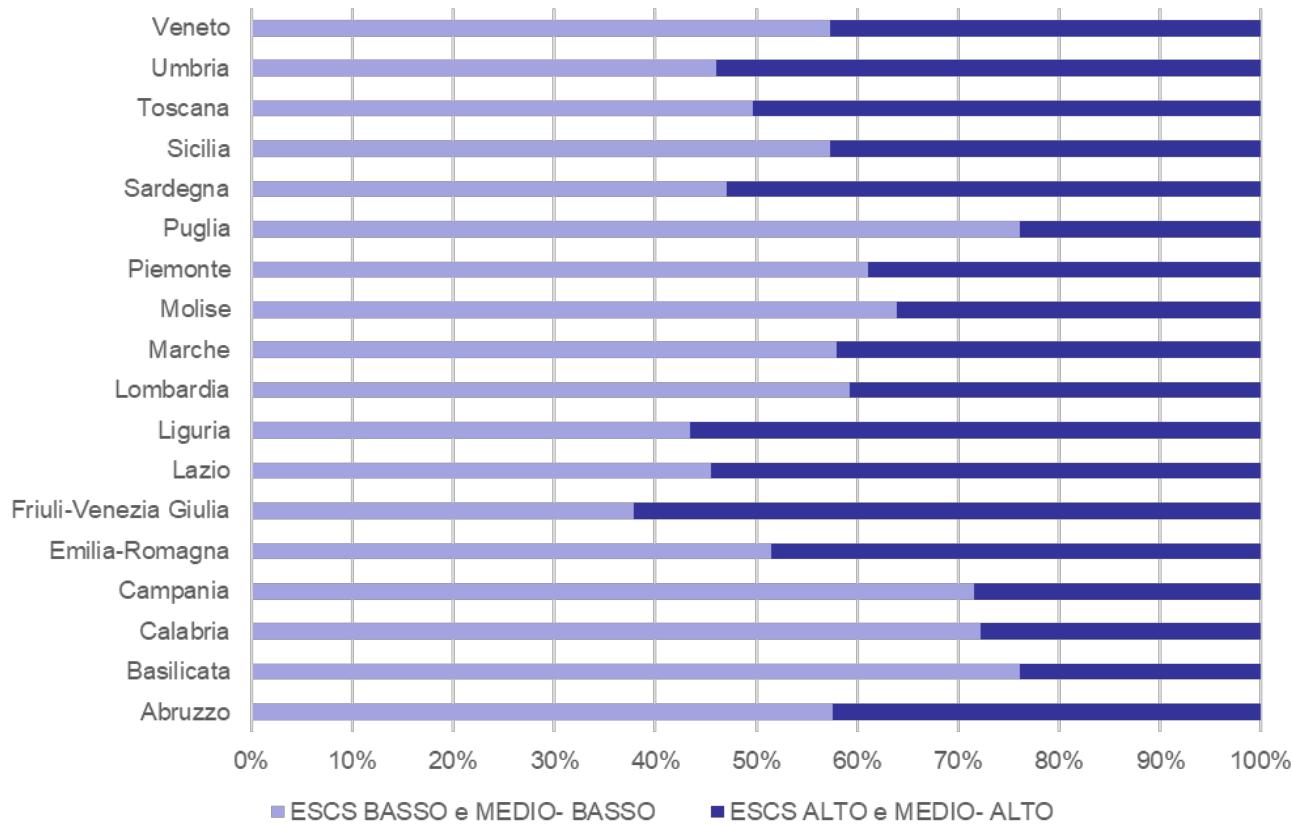
Per approfondire il ruolo della BS in scuole con diverso bacino di utenza è stato utilizzato l'indice ESCS (*Economic, Social and Cultural Status*) ricondotto a due livelli (Basso e M. Basso; Alto e M. Alto). Sono state analizzate separatamente le scuole appartenenti a questi due livelli.



L'indice ESCS sintetizza tre indicatori: status occupazionale dei genitori dello studente, livello di istruzione dei genitori, possesso di alcuni specifici beni materiali intesi come variabili indicative di un contesto favorevole all'apprendimento (posto tranquillo per studiare, computer, scrivania, internet a casa, una camera personale, più di 100 libri a casa).

## Distribuzione delle Scuole in base all'ESCS

Percentuale di scuole con differente ESCS per regione



## Popolazione e dati di riferimento

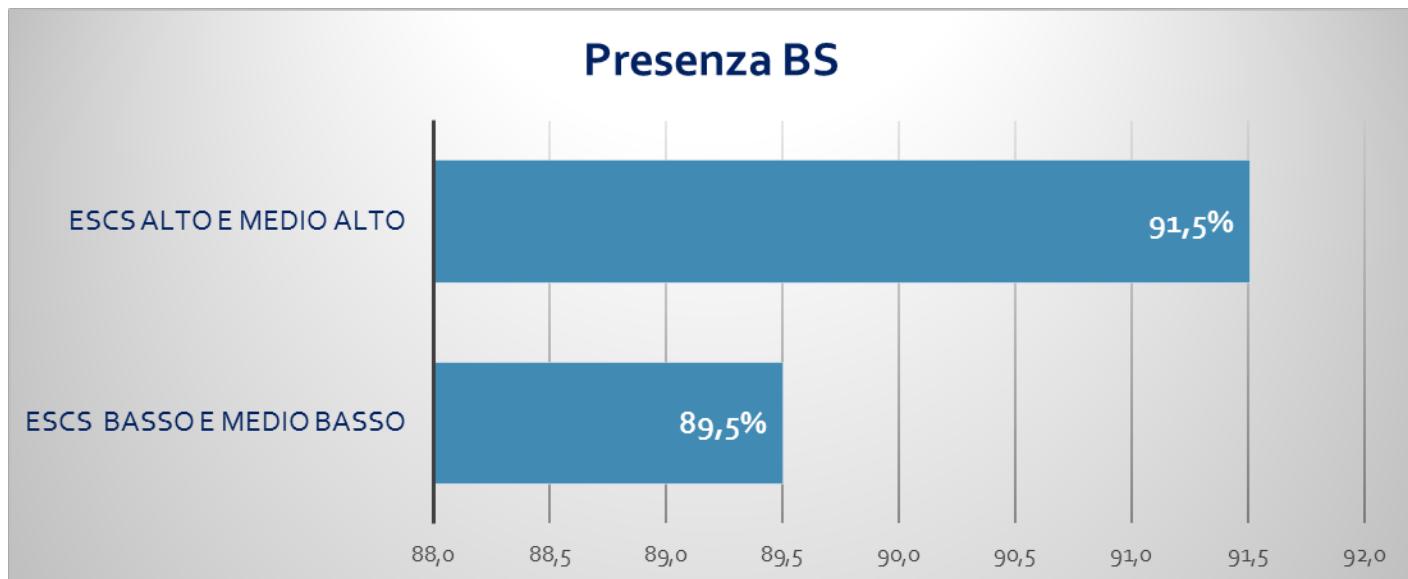
Questo studio analizza le Scuole per cui sono disponibili:

- i dati del RAV (per le informazioni sulle biblioteche);
- i risultati delle Prove INVALSI (per il rendimento degli studenti);
- i dati del Questionario studente (per l'indice ESCS).

### Popolazione di riferimento – a.s. 2014/2015

	Scuole Statali	Scuole Paritarie	Totale
<b>Grado 5</b>	<b>4327</b>	<b>722</b>	<b>5049</b>
<b>Grado 10</b>	<b>1851</b>	<b>426</b>	<b>2277</b>
<b>Totale</b>	<b>6178</b>	<b>1148</b>	<b>7326</b>

## Presenza BS nelle Scuole suddivise in base all'ESCS



Nelle Scuole con ESCS Basso e M.basso la BS è presente con una percentuale più bassa del 2%.

## Presenza e Funzionamento della Biblioteca Scolastica (BS)

I dati del RAV relativi alla presenza della BS, del Personale e dei Servizi sono stati utilizzati per la creazione di un indice\* di Funzionamento articolato in tre livelli:

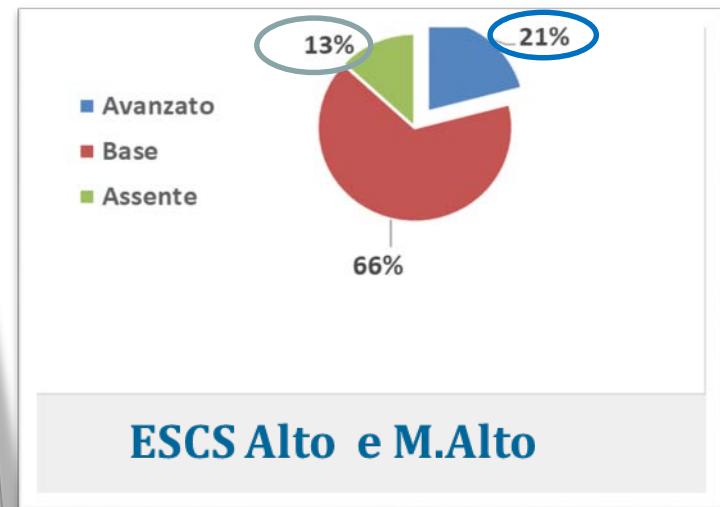
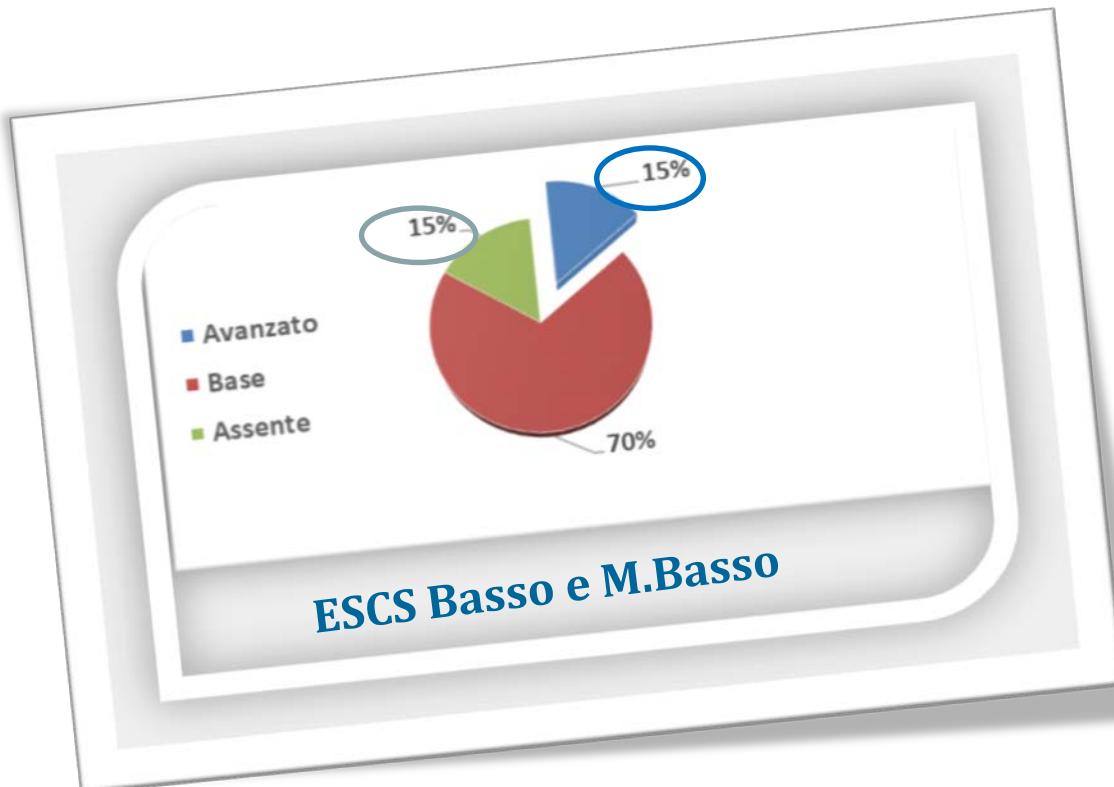


- Avanzato**
- Base**
- Assente**

Il livello 'assente' raccoglie le Scuole senza BS e le Scuole con BS prive del Referente e di qualsiasi servizio.

\*Le variabili utilizzate sono relative alla presenza di: *BS - Referente BS - Sala consultazione - Servizio di prestito - OPAC - Partecipazione a una rete - Prestito interbibliotecario*.

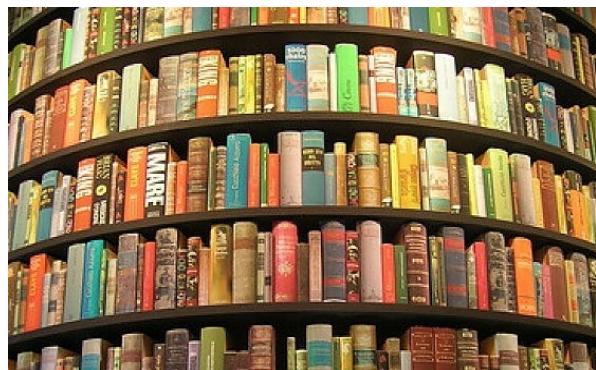
## Funzionamento delle BS in Scuole con ESCS Basso e M. basso



Il Livello Avanzato di funzionamento della BS si rileva nel 15% delle Scuole con ESCS Basso e M.basso, a fronte del 21% delle Scuole con ESCS Alto e M. alto. La differenza del 2% per quanto riguarda l'assenza di funzionamento è dovuta interamente alla mancanza di BS.

## Patrimonio librario delle Biblioteche Scolastiche (BS)

I dati sul patrimonio librario delle BS rilevati con il Questionario scuola del RAV sono stati raggruppati nelle fasce per cui si sono rilevate differenze significative nel PIRLS:

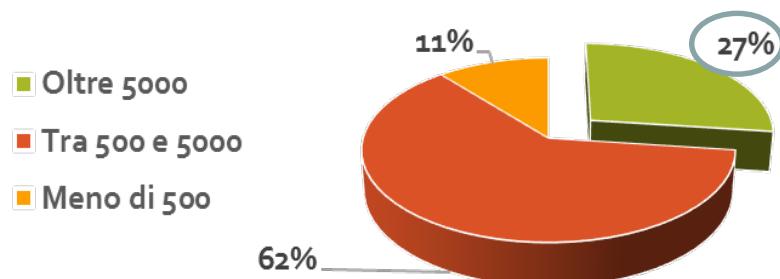


- Meno di 500 volumi
- Tra i 500 e i 5000 volumi
- Oltre 5000 volumi

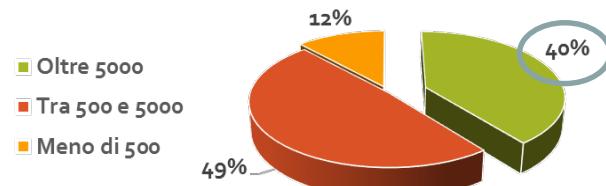
L'indagine PIRLS 2016 conferma quanto già rilevato nell'edizione precedente: risultati migliori per gli studenti di scuole con BS ben fornite rispetto a quelli degli studenti di scuole senza BS o con BS poco fornite.

## Patrimonio librario delle BS nelle Scuole con ESCS Basso e M.basso

PATRIMONIO LIBRARIO IN SCUOLE CON  
ESCS BASSO E MEDIO- BASSO



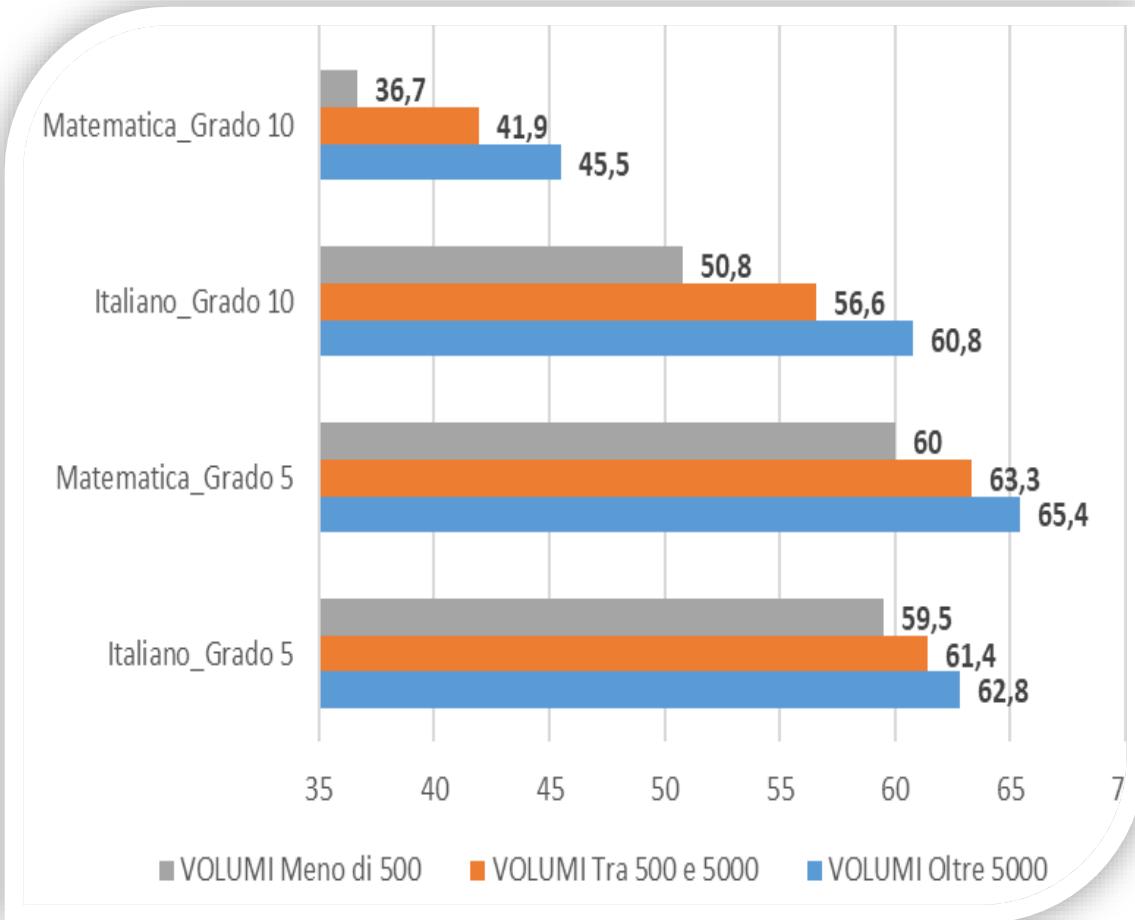
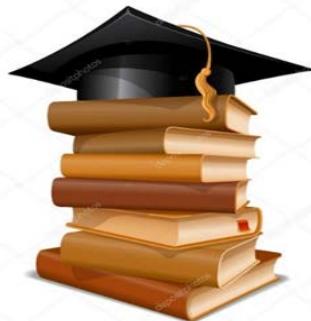
PATRIMONIO LIBRARIO IN SCUOLE CON  
ESCS ALTO E MEDIO - ALTO



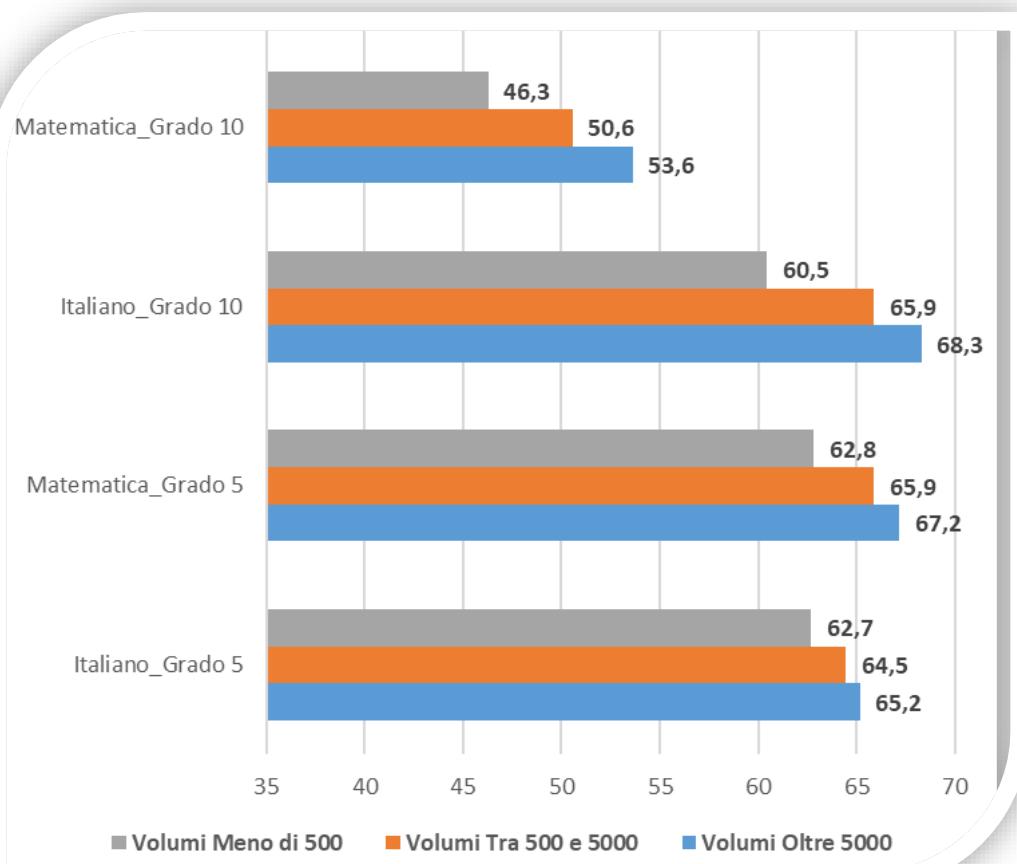
Solo nel 27% delle Scuole con ESCS Basso e M. basso la BS ha oltre 5000 volumi, a fronte del 40% delle Scuole con ESCS Alto e M.alto.

## Patrimonio librario e risultati Prove INVALSI – Scuole con ESCS Basso e M.basso

Confrontando i risultati alle Prove INVALSI delle Scuole con differente Patrimonio librario, si rileva una relazione positiva tra ampiezza del Patrimonio librario e risultati conseguiti.



## Patrimonio librario e Risultati Prove INVALSI - Scuole con ESCS Alto e M.alto



Le due ANOVA mostrano differenze significative tra i gruppi per tutti i gradi scolastici. Le differenze appaiono maggiori per le Scuole con ESCS Basso e M.basso:

F	Sign
---	------

### ESCS BASSO E M:BASSO

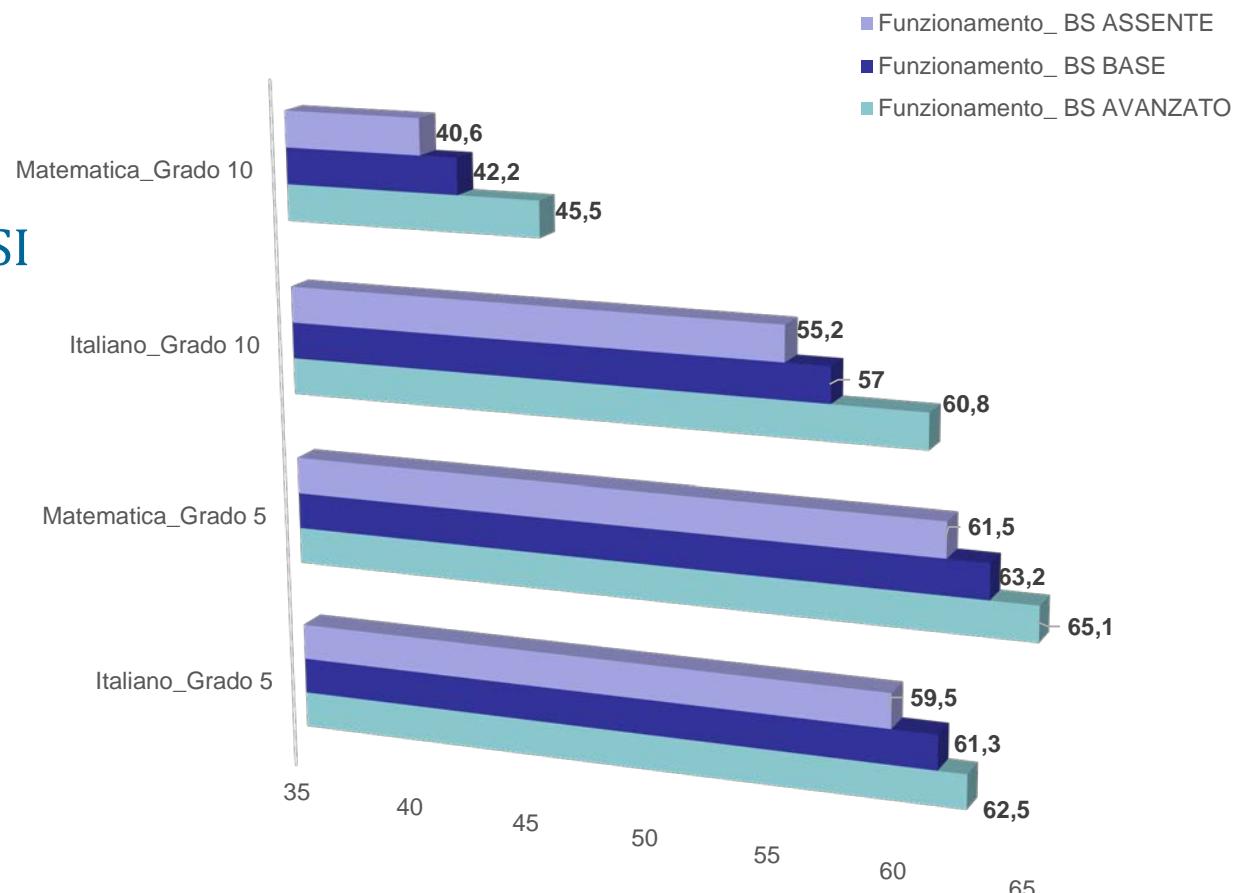
MATE grado 10	61,065	,000
ITA grado 10	42,864	,000
MATE grado 5	42,453	,000
ITA grado 5	33,693	,000

### ESCS ALTO E M.ALTO

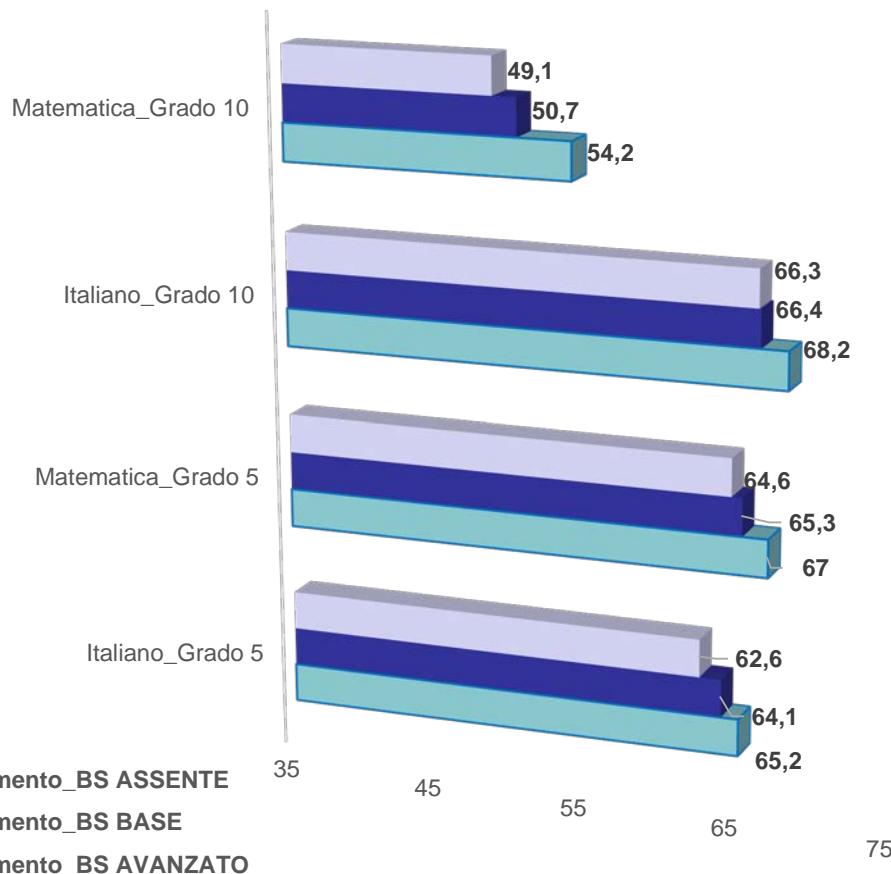
MATE grado 10	23,271	,000
ITA grado 10	25,729	,000
MATE grado 5	24,165	,000
ITA grado 5	10,643	,000

## Funzionamento BS e risultati Prove INVALSI – Scuole con ESCS Basso e M.basso

Analogamente si osserva una relazione positiva tra risultati alle Prove INVALSI e livelli crescenti di funzionamento delle BS.



## Funzionamento BS e Risultati Prove INVALSI – Scuole con ESCS Alto e M.alto

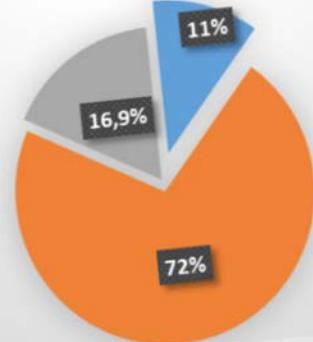


I risultati delle ANOVA confermano la presenza di differenze significative ma i post hoc sono tutti significativi solo per le Scuole con ESCS Basso e M.basso.

	F	Sign
SCUOLE CON ESCS BASSO E MEDIO BASSO		
Italiano grado 5	29,768	,000
Matematica grado 5	26,822	,000
Italiano grado 10	22,089	,000
Matematica grado10	23,251	,000
SCUOLE CON ESCS ALTO E MEDIO ALTO		
Italiano grado 5	8,174	,000
Matematica grado 5	5,288	,005
Italiano grado 10	6,024	,002
Matematica grado 10	22,364	,000

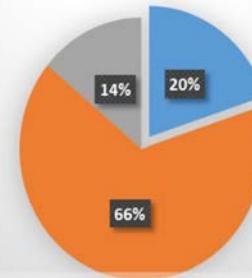
## Funzionamento BS nelle Scuole con ESCS Basso e in Scuole con ESCS Alto

Funzionamento BS in scuole con ESCS Basso



Funzionamento BS AVANZATO   Funzionamento BS BASE   Funzionamento BS ASSENTE

Funzionamento BS in scuole con ESCS Alto

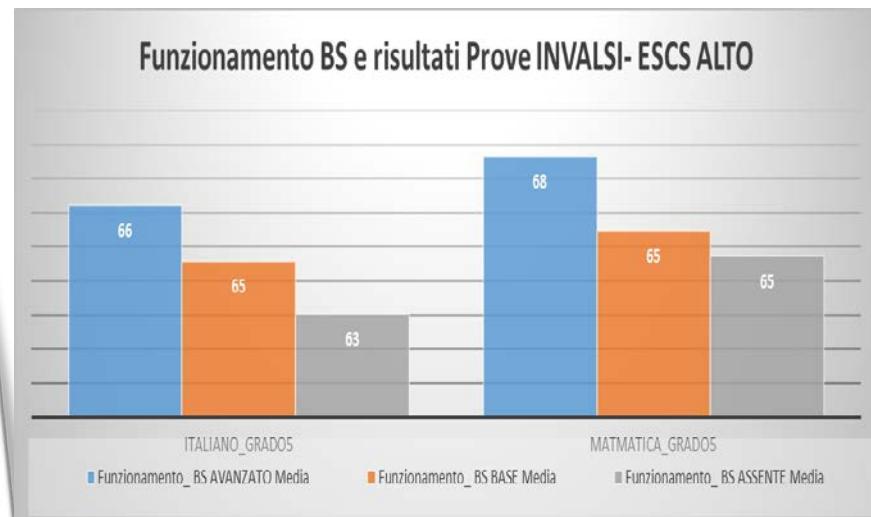
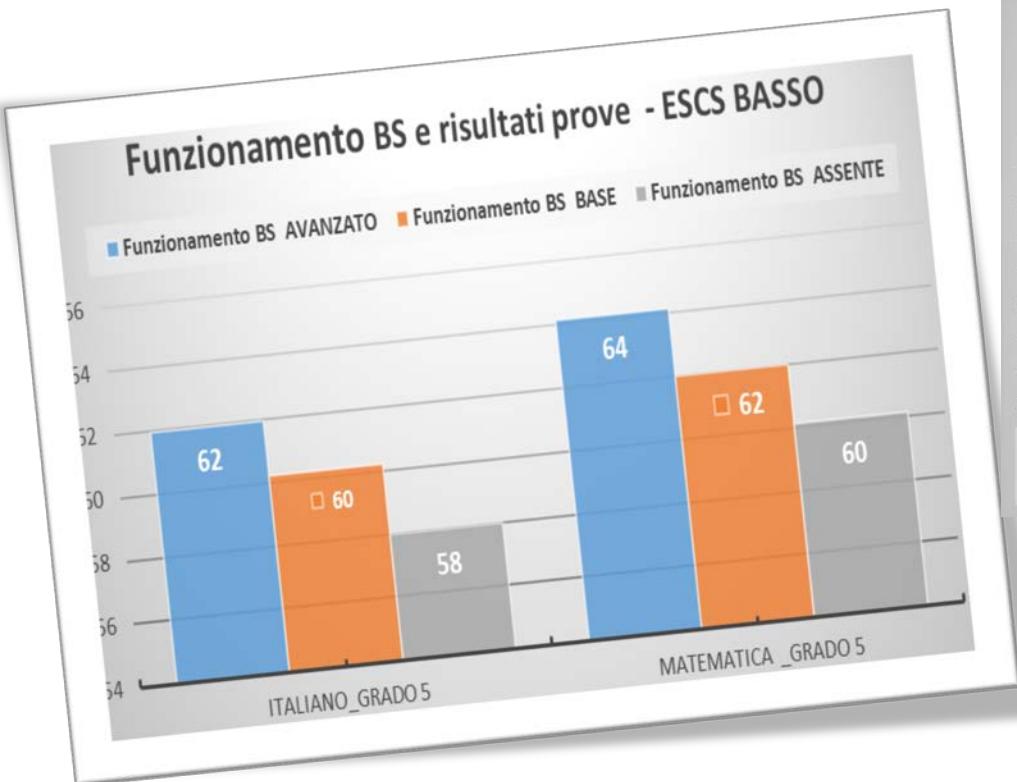


Funzionamento BS AVANZATO   Funzionamento BS BASE   Funzionamento BS ASSENTE

Nelle Scuole con ESCS Basso il Livello di Funzionamento è Avanzato solo nell'11% dei casi rispetto al 20% delle BS in scuole con ESCS Alto.

## Funzionamento delle BS e punteggi prove INVALSI per ESCS Basso

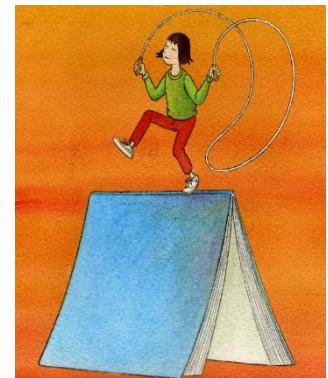
Si osserva il crescere dei risultati alle prove INVALSI al crescere del livello di Funzionamento della BS nel Grado 5 in particolare delle Scuole con ESCS Basso



## ANOVA per livelli di funzionamento BS: Scuole con ESCS Basso e Scuole con ESCS Alto

Questi i risultati delle ANOVA condotte su Scuole con ESCS Alto e Scuole con ESCS Basso

	<i>F</i>	<i>Sign</i>
<b>SCUOLE CON ESCS ALTO</b>		
<u>Italiano Grado 5</u>	<u>5,092</u>	<u>,006</u>
<u>Matematica Grado 5</u>	<u>3,505</u>	<u>,030</u>
<b>SCUOLE CON ESCS BASSO</b>		
<u>Italiano Grado 5</u>	<u>18,693</u>	<u>,000</u>
<u>Matematica Grado 5</u>	<u>12,382</u>	<u>,000</u>



I risultati mostrano differenze maggiori tra i gruppi nelle Scuole con ESCS Basso rispetto a quelle con ESCS Alto; in queste ultime i post hoc non sono tutti significativi.

## RISULTATI

- Minor presenza e funzionamento delle BS nelle Scuole con ESCS Basso e M.basso, gap maggiore per le Scuole con ESCS Basso;
- relazione positiva tra risultati alle Prove INVALSI e ampiezza del Patrimonio librario, in particolare nelle Scuole con ESCS Basso e M.Basso, laddove l'ampiezza del Patrimonio librario risulta più esigua.
- relazione positiva tra risultati alle Prove INVALSI e livello di Funzionamento della BS in particolare nelle Scuole con ESCS Basso e M.Basso.
- rilevanza del ruolo della BS nel Grado 5 delle Scuole con ESCS Basso.



## CONCLUSIONI

Il Programma statunitense “No child left behind” con la misura «Improving Literacy Through School Libraries» prevede dei fondi per realizzare BS all'avanguardia nelle Scuole svantaggiate.

Il rapporto della Commissione Europea «Education and Training Monitor 2017» auspica politiche educative volte a riequilibrare il gap determinato dallo svantaggio socioeconomico e culturale.

In Italia le BS sono meno presenti, o non hanno strumenti per funzionare a un livello avanzato, nelle Scuole il cui bacino di utenza ha un ESCS Basso e M.basso; queste Scuole, distribuite in tutte le regioni anche se in percentuale differente, potrebbero supplire più efficacemente allo svantaggio familiare (si pensi all'indicatore: numero di libri a casa) e di contesto (più povero di stimoli culturali) se avessero delle BS all'avanguardia.

Sarebbe quindi auspicabile promuovere l'utilizzo delle BS nelle Scuole con ESCS Basso e M. basso, in attesa che venga estesa a livello nazionale la normativa provinciale che in Alto Adige prevede BS e Personale specializzato in tutte le Scuole.

**«*La nostra Scuola non HA la Biblioteca.***  
***La nostra Scuola È la Biblioteca»***

Markus Fritz, Ispettore delle BS di Merano

